
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 4</b>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTES: Kelly Coy López</b>		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Comunicativo	
<b>CLEI: 3</b>	<b>GRUPOS:</b> 304-305-306-307-308	<b>PERIODO:</b> 3	<b>SEMANA:</b> 29
<b>NÚMERO DE SESIONES: 2</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b> 11 septiembre	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 17 de septiembre	

## PROPÓSITO

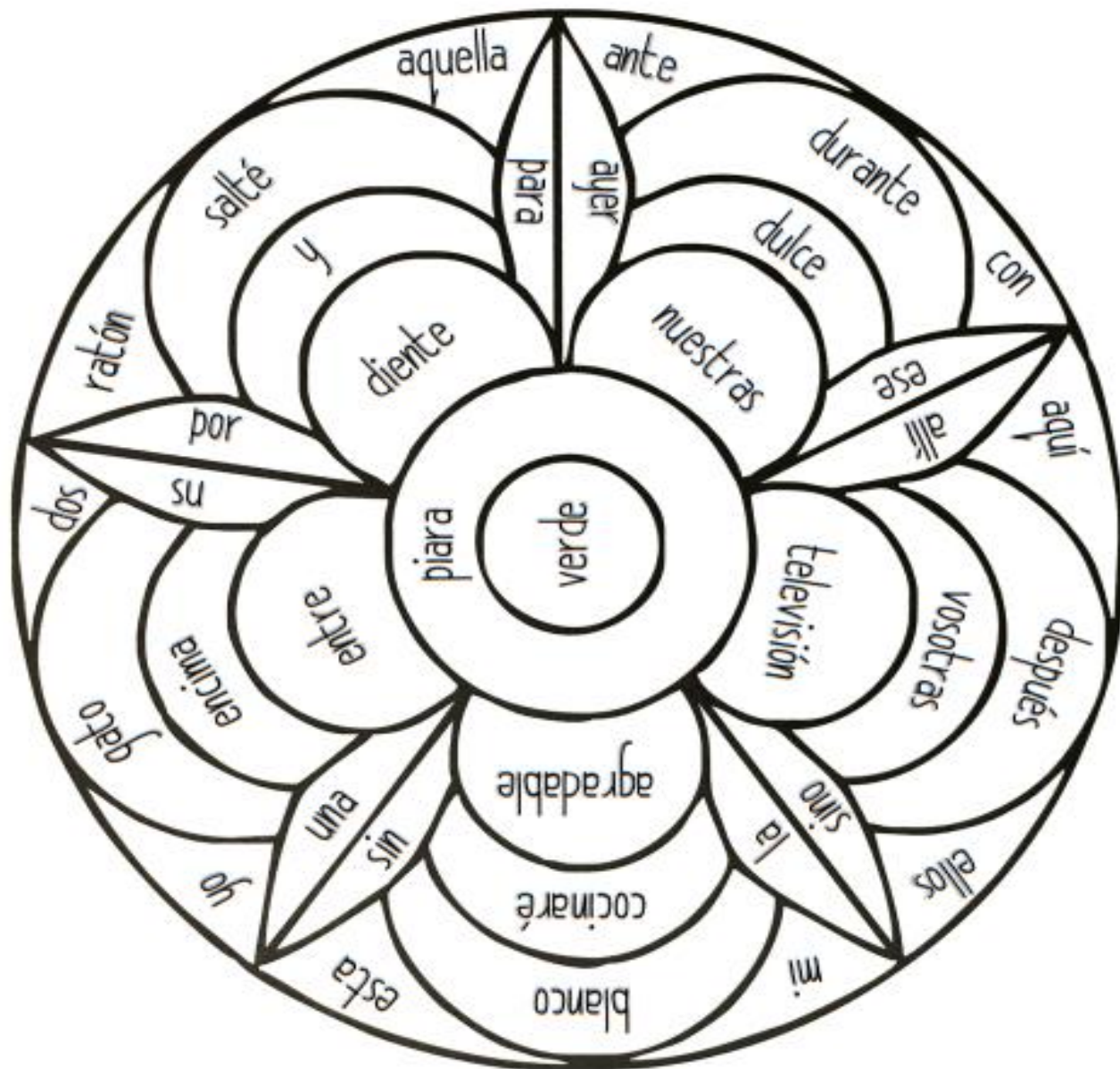


*Al finalizar el desarrollo de esta guía, los estudiantes del clei 3, Potenciarán y mejorarán la comprensión de las competencias trabajados durante el TERCER periodo académico*

## ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

En este periodo se trabajaron las categorías gramaticales y la función de cada una dentro de los textos u oraciones.

En la siguiente actividad, deberás colorear cada palabra según corresponda la categoría gramatical. Utiliza diferentes colores y establece convenciones para ello.



- Elabora oraciones sencillas utilizando el **there is- there are** apoyadas en las palabras del mandala.

## ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

- Lee el texto y señala los pronombres personales que hay:

Tom decidió que ya no necesitaba a Becky. Con la gloria le bastaba. Ahora que había llegado a la celebridad, ¿acaso quisiera ella hacer las paces? ¡Pues que lo intentase! Ya vería que él podía ser tan indiferente como ella. En aquel momento apareció Becky. Tom disimuló, se unió a un grupo de chicos y chicas y empezó a charlar. Vio que ella saltaba y corría de aquí para allá, encendida la cara y brillantes los ojos, muy ocupada, al parecer, en perseguir a sus compañeras y riéndose locamente cuando atrapaba a alguna; pero Tom notó que todas las capturas las hacía cerca de él, y que con el rabillo del ojo lo miraba.

- **Construye oraciones a partir del texto que sean de tipo simples y compuestas.**

## ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

**Observa la siguiente imagen. Crea una propaganda a través de ella haciendo uso de las categorías gramaticales**



## **FUENTES DE CONSULTA:**

- TALLER: CATEGORÍAS GRAMATICALES. Tomado de: <http://literatura-innovadora.blogspot.com/2017/05/taller-sobre-las-categorias-gramaticales.html>
- Mandalas de categorías gramaticales. Tomado de: [https://drive.google.com/file/d/1txpcYuzLMAjGK7Zq25vw5bl\\_9iNw51Gt/view](https://drive.google.com/file/d/1txpcYuzLMAjGK7Zq25vw5bl_9iNw51Gt/view)